

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Stanislava Krotáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. Manažérske zhrnutie:

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Využitie pc programov pri spracúvaní výsledkov meraní
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.
2. Témou stretnutia pedagogického klubu bolo využívanie počítačových programov pri spracúvaní výsledkov meraní. Rámcovým programom stretnutia bolo využívanie programu coach pri využívaní merania elektromagnetického žiarenia. Koordinátorka klubu uviedla hlavné aspekty využívania rôznych programov uplatňujúcich sa v prírodovedných predmetoch. Merania sa využívajú predovšetkým v predmetoch fyzika, chémia a v menšej miere v biológii a matematike. Vyzdvihla potrebu využívania meracích zariadení vo vyučovaní uvedených predmetov za účelom zvyšovania praktických zručností žiakov. Vyzvala vyučujúcich, aby uviedli zariadenia a programy, ktoré využívajú pri spracúvaní výsledkov meraní vo svojich predmetov. Rôzne merania a spracovania sú vykonávané bežnými školskými pomôckami ako sú silomer, teplomer, voltmeter, ampérmeter, galvanometer, demonštračný merací prístroj, napájacie zariadenia, tlakomer či váhy. Žiaci s uvedenými prístrojmi pracujú v špeciálnych učebniach a vykonávané úlohy zaznamenávajú do laboratórnych protokolov. V menšej miere sa na spracovanie výsledkov meraní využívajú počítačové programy. Vedúca klubu spolu s vyučujúcimi fyziky a informatiky predstavila program coach, ktorý svoje uplatnenie nachádza pri rôznych meraniach. Jednou zo základných metód poznania vo fyzikálnej vede je experimentálna metóda. V školskej fyzike žiak objavuje pre neho neznáme poznatky, javy a zákony. Z toho hľadiska má veľký význam otázka fyzikálnych meraní, prostredníctvom ktorých získavame fyzikálne dáta, ktoré je potom potrebné vhodným spôsobom spracovať a interpretovať. Vstupom počítačov do škôl získava vyučovanie fyziky efektívny nástroj práve pre zber a spracovanie dát. Pri vhodnom technickom vybavení je počítač schopný snímať dáta z reálneho fyzikálneho experimentu, rýchlo ich dokáže spracovať a graficky zobrazit'. Systém IP Coach je univerzálne prostredie pre vzdelávanie v oblasti prírodných vied. Integruje nástroje pre meranie, ovládanie zariadení počítačom, videomeranie, modelovanie, tvorbu interaktívnych animácií, pokročilé spracovanie dát a analýzu dát. Základné výhody tohto systému predstavujú jednoduchosť práce, technické parametre a kvalitná metodická podpora aktivít. Systém IP coach obsahuje merací panel (zabezpečuje prenos informácií medzi laboratóriom a počítačom), senzory (snímače, čidlá, sondy ktorých úlohou je zmeniť meranú fyzikálnu veličinu na elektrické napätie) a softvér (zabezpečuje obsluhu meracieho panela a umožňuje namerané údaje spracovať želaným spôsobom). Vedúca klubu odporučila všetkým členom nastudovať si základy práce s programom IP Coach. Uviedla webové odkazy na internetové príručky.
3. Diskusia – priebežne každý vyučujúci priblížil ostatným členom typy zariadenia, prístrojov a programov, ktoré využíva v praktickom vyučovaní svojho predmetu. Vzájomne si vymieňali rady a skúsenosti pri zvyšovaní úrovne prírodovednej gramotnosti formou využívania meracích prístrojov. Diskutovali o možnostiach využívania počítačových programov pri spracovaní výsledkov meraní. Vyučujúci fyziky sa venovali využitiu programu IP Coach pri meraní elektromagnetického žiarenia.
4. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Využívání interaktivních a virtuálních forem praktického vyučování vede k dosahování cílů přírodovědných kompetencí žáků, ale aj pedagogův.

Doporučení pro pedagogickou prax:

- využívání všech dostupných pomůcek a zariadení, ktoré slúžia na meranie rôznych veličín
- využívání počítačových programův (IP Coach) pri spracúvaní výsledkov meraní
- osvojit si postupy přípravy a realizácie počítačom podporovaného fyzikálneho experimentu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslav Sokol
15. Dátum	11.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	11.11.2022
19. Podpis	

Priloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium A.H.Škultétyho Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 10.11.2022

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Stanislava Krotáková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia